

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация исследовательской деятельности младших школьников  
во внеурочное время по русскому языку**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при организации исследовательской деятельности по русскому языку; формировать способность использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных результатов и обеспечения учебно-воспитательного процесса посредством организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- познакомить ролью и местом исследовательской работы в современной школе;
- познакомить с методикой поэтапного проведения учебно-исследовательской работы по русскому языку в начальной школе;
- познакомить с принципами выбора темы исследовательской работы, с созданием исследовательского общества и с направлениями его работы;
- формировать умения поэтапной организации учебно-исследовательской работы по русскому языку с детьми.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания по русскому языку, знанаие технологий организации учебного процесса по русскому языку в начальной школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.03 Русский язык;

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика одаренных детей;

ФТД.В.02 Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б1.В.ДВ.28.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------

**педагогическая деятельность**

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики изучения интеллектуальных способностей младших школьников;</li> <li>- методы активизации познавательной деятельности младшего школьника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять направления исследовательской работы учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**педагогическая деятельность**

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время;</li> <li>- структуру исследовательской работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать исследовательскую деятельность обучающегося по русскому языку;</li> <li>- уметь определять направления исследовательской работы обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятым семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+

<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
--------------------------------	-----------	-----------

<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
--------------------------------------------	----------	----------

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:**

Исследовательская деятельность: история вопроса. Специфика исследовательской деятельности учащихся. Содержание и формы исследовательской деятельности. Выявление способностей и интересов.

#### **Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку:**

технологии обучения учащихся в проведении исследования. Организация занятий с использованием активных методов. Метод проектов. Результативность исследовательской деятельности. Планирование, разработка исследовательской деятельности младшего школьника по русскому языку. Защита проектов. Контр. аттестац.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (6 ч.)**

Тема 1. Исследовательская деятельность: история вопроса (2 ч.)

Исследовательская деятельность в школе: история вопроса. Понятие «исследовательская деятельность» в трудах А. И. Савенкова, А. В. Лентовича, А. В. Хуторского и других следователей.

Тема 2. Специфика исследовательской деятельности учащихся (1 ч.)

1. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная, ориентационная.

2. Принципы исследовательского обучения.

Тема 3. Содержание и формы исследовательской деятельности (1 ч.)

1. Формы организации исследовательской деятельности (индивидуальная, групповая, массовая).

2. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и т.п.)

Тема 4. Выявление способностей и интересов (2 ч.)

1. Графический тест «Определение потребности в активности».

2. Цветовой тест Люшера.

3. Методика «Измерение рациональности»

4. Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребной сфере»

5. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» и др.

#### **Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (4 ч.)**

Тема 5. Технологии обучения учащихся к проведению исследования (2 ч.)

Условия формирования исследовательских умений у младшего школьника

1. Целенаправленность

2. Систематичность.

3. Мотивированность.

4. Психологический климат.

5. Создание творческой атмосферы

6. Учет возрастных особенностей.

7. Этапы организации исследования в начальной школе (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним)

8. Организация совместной работы (этапы совместной работы, правила совместной работы)

Тема 6. Организация занятий с использованием активных методов (1 ч.)

1. Использование активных методов при организации внеурочной деятельности по русскому языку (составление кластеров, проблемное занятие, написание синквейнов).

2. Организация перекрестной дискуссии. Распаковка занятия.

## Тема 7. Метод проектов (1 ч.)

1. Метод проектов.
2. Творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.
3. Эвристическая деятельность: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, ТРИЗ и др.;
4. Метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
5. Метод эмпатии (метод личной аналогии);
6. Проблемное обучение.
7. Алгоритм проектирования
8. Типы проектов (творческие проекты, игровые проекты, прикладные проекты, исследовательские проекты и др.).

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Девятый семестр (62 ч.)**

##### **Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (32 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий Проанализируйте информационные источники и выполните следующие задания:

Проанализируйте ФГОС НОО. Определите роль организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Подберите необходимые источники информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для учащихся начальных классов. Составьте библиографический список найденных источников.

## **Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов.

Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика:

Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников.

Методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников.

Роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

Алгоритм работы над исследованием.

Основные этапы исследовательской работы.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Организация исследовательской деятельности учащихся.
ПК-2 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика,

Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование речевой культуры младших школьников.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время; структуру исследовательской работы; методики изучения интеллектуальных способностей детей Демонстрирует умение планировать исследовательскую деятельность обучающегося по русскому языку; определять направления исследовательской работы обучающихся; организовывать работу с родителями во внеурочное время. Владеет приемами организации исследовательской деятельности обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация исследовательской деятельности учащихся

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подберите необходимые источники информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для учащихся начальных классов. Составьте библиографический список найденных источников

2. Проявите методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников

3. Раскройте алгоритм работы над исследованием

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Разработайте план-конспект внеурочного занятия по русскому языку (заседания научного кружка юных исследователей).

Модуль 2: Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскройте педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников по русскому языку

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Разработайте критерии к составлению презентации результатов исследовательской деятельности детей
2. Составьте методический паспорт исследовательского проекта по русскому языку для детей
3. Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Девятый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)***

1. Раскрыть основные требования ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности.
2. Раскрыть основные этапы истории развития учения об исследовательской деятельности.
3. Отметить специфику исследовательской деятельности детей. Раскрыть принципы исследовательского обучения
4. Продемонстрируйте применение методик выявления интересов и способностей детей
5. Указать, каким образом возрастные особенности детей влияют на организации исследовательской деятельности
6. Продемонстрировать условия формирования исследовательских умений у детей
7. Отметить технологии обучения учащихся к проведению исследования. Показать на примере
8. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности детей. Продемонстрировать один из них на примере
9. Раскрыть условия применения метода проекта. Показать на примере своего разработанного проекта
10. Охарактеризовать структуру исследовательских работ детей. Показать на примере
11. Применить умения при характеристике форм представления результатов исследовательской деятельности детей
12. Охарактеризовать критерии результативности исследовательской деятельности.
13. Разработать занятие с применением активных методов обучения
14. Разработать систему заданий на выявление познавательных способностей детей
15. Продемонстрировать умения организации внеурочного занятия по русскому языку.
16. Продемонстрировать умения планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку

#### ***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Зубарева, И. Г. Исследовательская деятельность в современной школе : учебно-методическое пособие / И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012 – 62 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

#### **Дополнительная литература**

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
4. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
5. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).